

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №350 Дзержинского района Волгограда»



Утверждаю
Заведующий

Е.Г. Клементьева

«ав» Август 2015г

**Рабочая программа
по формированию основ безопасности
жизнедеятельности детей старшего
дошкольного возраста
«Школа безопасности»**

Волгоград, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 350 комбинированного вида г. Волгограда

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Настоящая **рабочая программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей подготовительного дошкольного возраста «Школа безопасности» (подготовительный дошкольный возраст)**, разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой (СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002), учитывая возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет). Содержание программы отражает цели и задачи работы с детьми подготовительного дошкольного возраста. Парциальная программа дошкольного образования предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

- **«Ребёнок и другие люди»**
- **«Ребёнок и природа»**
- **«Ребёнок дома»**
- **«Здоровье ребёнка»**
- **«Эмоциональное благополучие ребёнка»**
- **«Ребёнок на улице города»**
-

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни

Задачи

- Систематизировать у детей навыки разумного поведения, учить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- формировать навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- формировать элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Этапы реализации данных задач:

1. Заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;
2. Ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;
3. На основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

Работа проводится через следующие формы организации детей:

Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений воспитателя за дошкольниками и результатов их практической деятельности во время занятий. Оценочная карта заполняется два раза: в начале и конце года. Количественные результаты дополняются комментариями, в которых указываются проблемы и трудности. Данная работа помогает определить перспективы и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Критерии педагогической оценки:

1. Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.
2. Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций. Знает свой домашний адрес, телефон.
3. Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь; знает правила обращения.
4. Знает правила экологического поведения в природе, понимает, что в природе всё взаимосвязано, «человек – друг природы».
5. Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.
6. Знает правила пожарной безопасности.
7. Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.
8. Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.
9. Имеет представления об организме человека, его целостности. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.
10. Понимает, что здоровье человека зависит от хорошего настроения, хороших отношений между людьми. Знает правила позитивного общения с окружающими.

- специально организованная деятельность детей – занятия, экскурсии, развлечения, где дети получают новые теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливая причинно-следственные связи;

- совместная деятельность воспитателя и детей – беседы, тренинги, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, игры, в которых закрепляются знания, полученные на занятиях.

Совместная образовательная деятельность проводится в форме занимательной, увлекательной игры с использованием с использованием игровых персонажей, что делает процесс усвоения материала живым и легким. Игра дает возможность быть ребенку самостоятельным, углублять свои знания и умения, прививает прочные знания безопасности.

Нормативный срок освоения программы: 1 год

«Школа безопасности»

Совместная образовательная деятельность	Длительность	День недели	Время проведения	Количество детей
1 раз в неделю 35 в учебный год	25-30 минут	в соответствии с сеткой занятий	в соответствии с сеткой занятий	20

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей.

Виды интеграции	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>

Содержание рабочей программы

Программа содержит перспективно-тематическое планирование

Сентябрь (4занятия)

№	Образовательная деятельность	Задачи	Интеграция образовательной деятельности
1.	<i>Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице</i>	Обратить внимание детей на опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	«безопасность» «коммуникация» «чтение художественной литературы»
2.	<i>Дорожные знаки</i>	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками; учить детей различать и понимать значение некоторых дорожных знаков,	«безопасность» «художественное творчество»
3.	<i>Съедобные и несъедобные грибы</i>	Закреплять знания детей о грибах, выделяя группы: съедобные и несъедобные; рассказать об опасностях их воздействия на организм.	«здоровье» «познание» «чтение художественной литературы» «художественное творчество»
4.	<i>Здоровье – главная ценность человеческой жизни. «здоровье и болезни»</i>	Формировать умение самостоятельно следить за своим здоровьем. Познакомить с несложными приемами оздоровление, самомассажем. Учить оказывать себе элементарную помощь	«социализация» «здоровье» «коммуникация»

Октябрь (4 занятия)

№	Образовательная деятельность	задачи	Интеграция образовательной деятельности
1.	<i>Спорт – залог здоровья</i>	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. формировать потребность в движении, занятиям физической культурой.	«здоровье» «физическая культура» «чтение художественной литературы»
2.	<i>Пожароопасные предметы</i>	Закрепить с детьми основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться ими как в городе, так и в сельской местности.	«безопасность» «чтение художественной литературы» «коммуникация»
3.	<i>Будем беречь и охранять природу</i>	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	«познание» «чтение художественной литературы» «художественное творчество»

4.	<i>Игры во дворе и на улице</i>	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	«коммуникация» «художественное творчество» «чтение художественной литературы» «труд»
----	---------------------------------	--	---

Ноябрь (4 занятия)

№	Образовательная деятельность	задачи	Интеграция образовательной деятельности
1.	<i>Безопасное поведение на улице</i>	Систематизировать знания детей о неприятностях, которые подстерегают человека . если он не выполняет правила безопасного поведения на улице.	«безопасность» «чтение художественной литературы» «коммуникация»
2.	<i>Микробы и вирусы</i>	Формировать у детей элементарные представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (микробах, вирусах)	«здоровье» «познание» «чтение худ. литературы» «художественное творчество»
3.	<i>И хорошее настроение не покинет больше нас</i>	Формировать у детей понятие «настроение», учить определять свое настроение и регулировать его	«социализация» «коммуникация» «художественное творчество»
4.	<i>Взаимосвязь и взаимодействие в природе</i>	Обобщить знания детей о взаимосвязях, существующих в природе , учить устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие умозаключения	«познание» «коммуникация» «чтение художественной литературы» «художественное творчество»

Декабрь (4занятия)

№	Образовательная деятельность	задачи	Интеграция образовательной деятельности
1.	<i>Как мы дышим</i>	Познакомить детей с органами дыхания (рот, нос, трахея, легкие)	«здоровье» «чтение художественной литературы»
2.	<i>Транспорт нашего города</i>	Закрепить знания о видах общественного транспорта и его назначении в жизни человека.	«безопасность» «чтение художественной литературы» «познание» «художественное творчество»

2.	<i>Как движутся части тела</i>	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела	«здоровье» «чтение художественной литературы» «познание»
3.	<i>Родной край</i>	Систематизировать знания детей о растительном и животном мире родного края, познакомить с заповедниками, природными достопримечательностями региона. Воспитывать чувство гордости за природу родного края, бережного отношения к ней.	«познание» «коммуникация» «художественное творчество» «чтение художественной литературы»

Март (4занятия)

№	Образовательная деятельность	задачи	Интеграция образовательной деятельности
1.	<i>Семейный альбом</i>	- воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять радость близким людям; - закреплять представление о том, что в семье все дружны и внимательны друг к другу, дома всегда уютно и радостно; - учить осознавать понятие <i>семья</i> , уметь объяснять его;	«чтение художественной литературы» «познание» «социализация» «художественное творчество»
2.	<i>Витамины и здоровый организм</i>	Закрепить знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить как витамины влияют на организм человека и что здоровье зависит от правильного питания.	«познание» «художественное творчество» «чтение художественной литературы»
3.	<i>Набери правильный номер</i>	Закрепить у детей знания номеров телефонов экстренных служб (пожарная охрана, скорая помощь, полиция, газовая служба), развивать умение правильного набора номера на телефоне.	«социализация» «художественное творчество» «чтение художественной литературы»
4.	<i>Использование и хранение опасных предметов</i>	Обогащать знания детей о многообразии предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	«безопасность» «коммуникация» «чтение художественной литературы» «социализация»

Апрель (4занятия)

№	Образовательная деятельность	задачи	Интеграция образовательной деятельности
1.	<i>Осторожно ледоход!</i>	Закрепить правила поведения на прогулке в весеннее время, познакомить с опасными ситуациями, возникающими на реке, озере. Оказание первой помощи.	«коммуникация» «социализация» «безопасность» «чтение

3.	<i>Что мы сажаем, сажая леса</i>	Обогатить представления детей о назначении леса в жизни человека, объяснить причины исчезновения лесов, систематизировать знания о лесе как об экосистеме, воспитывать бережное отношение к лесу.	«социализация» «чтение художественной литературой» «коммуникация»
4.	<i>Пожарная безопасность</i>	Закрепить знания детей о правилах поведения при угрозе или возникновении пожара, продолжать знакомить с работой пожарной службы.	«безопасность» «чтение художественной литературы» «познание» «художественное творчество»

Январь (4занятия)

№	Образовательная деятельность	задачи	Интеграция образовательной деятельности
1.	<i>Здоровая пища</i>	Формировать знания детей о правильном питании, о полезных продуктах, для чего они нужны человеку	«здоровье» «коммуникация» «художественное творчество»
2.	<i>Лаборатория «Чистый зубик»</i>	Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены, рассказать что вредно и что полезно для зубов	«здоровье» «познание»
3.	<i>Беседа о сочувствии и доброте</i>	-воспитывать чуткость, сочувствие, заботливое отношение к людям; -формировать представление о том, что жестокость людей наказывается;	«социализация» «чтение художественной литературой» «коммуникация»
4.	<i>Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается (итоговое занятие)</i>	Закрепить у детей знания правил дорожного движения, учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных ситуациях, воспитывать у детей внимание сосредоточенность	«безопасность» «коммуникация» «художественное творчество»

Февраль (4занятия)

№	Образовательная деятельность	задачи	Интеграция образовательной деятельности
1.	<i>Правила безопасности зимой на прогулке</i>	Закрепить знания детей в зимнее время на прогулке (гололед, оттепель, мороз, ветер, ледяная горка), умение описывать правила которые нужно соблюдать чтобы не получить травму, оказание первой помощи при ушибе.	«безопасность» «социализация» «коммуникация» «труд»

			художественной литературы»
2.	<i>Страна вежливых слов</i>	Учить детей правилам этикета и формам общения при встречи со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления вежливых слов, способствовать преодолению застенчивости и скованности	«социализация» «коммуникация» «познание» «чтение художественной литературы»
3.	<i>Огонь друг или враг (викторина)</i>	Систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности, о причинах их возникновения	«безопасность» «художественное творчество» «коммуникация»
4.	<i>Как работает сердце человека</i>	Познакомить детей с назначением и работой сердца	«здоровье» «художественное творчество» «познание»

Май (4занятия)

№	Образовательная деятельность	задачи	Интеграция образовательной деятельности
1.	<i>Опасные участки на пешеходной части улицы</i>	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара, закрепить правила при катании детей на велосипеде (роликовых коньках, самокате)	«безопасность» «художественное творчество» «коммуникация» «ознакомление с художественной литературой»
2.	<i>О пользе и вреде воды</i>	Углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить их в необходимости выполнения правил на воде Формировать представление детей о безопасных правилах поведения на солнце, водоемах в летний	«безопасность» «здоровье» «художественное творчество»
3.	<i>Дом, в котором я живу</i>	Закрепить с детьми домашний адрес, ориентиры, которые помогут найти местожительства, представление о семье, о составе семьи (мама, папа, дети -самые близкие люди, взрослые в семье работают, все дружны и внимательны друг к другу); воспитывать чувство любви и уважения к родным;	«безопасность» «художественное творчество» «коммуникация» «ознакомление с художественной литературой»

4.	<p><i>«Это должен знать обязательно на « пять»»</i> <i>Викторина по ПДД</i></p>	<p>Закреплять у детей знания правил дорожного движения и умения соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание</p>	<p>«коммуникация» «безопасность» «художественное творчество» «чтение художественной литературой»</p>
----	--	--	---

Использованная литература:

1. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека.» ТЦ Сфера, 2008.-112 с
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». – М.:ВАКО, 2007.-240с.
3. Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия». – М.:Мозаика-Синез,2006.-160с.
4. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам».-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.-80с.
5. Скоролупова О.А.занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «правила и безопасность дорожного движения».-М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2006.-80